



Treballs de Final de Grau Educació Social:

**Apropanant l'Educació a Temps Complert des dels Centres
Escolars de l'àrea metropolitana de Girona.**

Centre:FEP

En col·laboració amb l'Ajuntament de Girona



Context/repte: **El municipi com ecosistema educatiu: un enfocament de l'educació col·laboratiu i transversal.**

Repte inicial seleccionar territori.

Antecedents: Municipis adscrits al moviment Educació 360-Educació a Temps Complert comarques gironines. (Girona, Salt, Sant Julià, Sarrià de Ter)

Col·laboracions: Ajuntaments i Entitat sòlidament arrelada al territori (FMRPC)

Participació: Centres Escolars

Proximitat: Temps i despesa

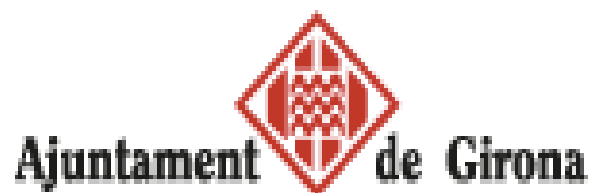
Objectius

Necessitat territori: Potenciar l'equitat educativa i facilitar l'accés a eines que permetin als centres escolars dotar de sentit el aprenentatges dels seus alumnes.

EPA Ecologia Personalitzada d'Aprenentatges. M. Esteban-Guitart i E. Iglesias. UdG

Formativa: permetre la transferència dels aprenentatges, competències, habilitats i valors desenvolupats al grau d'Educació Social a situacions reals de transformació social. (Treball en equip, competències professionals en contextos formals e informals.)

Relació amb el territori



Reflexions

- El treball ha donat resposta al repte proposat?
- **Anàlisi de la relació entre el rendiment acadèmic i la participació en activitats no lectives en l'àmbit educatiu en el Barri de Santa Eugènia i Can Gibert**
- **Dieta educativa i territori: Diferències entre escoles de ciutat i de poble**
- **La influència de l'entorn en la dieta educativa d'alguns infants amb NESE**
- **Les diferències que existeixen en les activitats d'educació no formal i els referents dels alumnes de 5è i 6è de primària en escoltes públiques i concertades de Girona.**
- Hi ha hagut alguna part que no s'ha pogut desenvolupar per manca d'interlocució amb els agents del territori?

la negativa a compartir algunes dades sensibles d'alguns centres escolars a pesar de la recollida anònima de la informació

Aprenentatges.**Punts forts**

- Permet establir connexions reals entre el món acadèmic i les necessitats socials concretes.
- Aquesta experiència proporciona un aprenentatge molt pràctic i de compromís social que difícilment s'assoleix en un treball desvinculat del territori.
- Conèixer com funciona un equip de recerca real.

Punts febles

- El calendari universitari del TFG és molt més rígid, dificulta establir vincles de confiança amb el territori, obliga a accelerar algunes fases i dificulta obtenir dades més riques o aprofundir en alguns aspectes de l'estudi.
- Coordinació amb els agents i institucions del territori (dinàmiques, calendari, horari, transport)
- Reconeixement



udg.edu/udgXXI